PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Quinto	Disciplina	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre B ✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo – Semestre B ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 5 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: <zz ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	**6 Horas**

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
✓ Produzco textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. **DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE** **Entretextos desafio 36** ✓ Releen y marcan en su texto: Oraciones que no se comprenden, ideas que hay que explicar mejor, párrafos en los que falta información. **Entretextos desafío 38** • Describe las características físicas y sicológicas de los personajes. • Caracterizan a los personajes mediante dramatizaciones.	• Comprende un texto leído • Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y al lugar en el que se encuentra.	**COMPETENCIA ESCRITORA** **COMPONENTE PRAGMATICO** ✓ Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

DESARROLLO

EXPLORACIÓN **(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)**
Para la exploración se sugiere vinvular a los estudiantes con el material, para ello se puede generar un diálogo abierto a medida que se va trabajando con el recurso o también se puede desarrollar a través de pequeños grupos. Indagar ¿qué hacemos cuando queremos comunicar algo? ¿cómo lo hacemos?. Durante el diálogo pueden surgir otras preguntas que se pueden aprvechar en el momento. ¡Tengalas en cuenta! A continuación se presentan algunos recursos que pueden facilitar el desarrollo de la actividad en su primera sesión. ✓ Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/ ✓ Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje N°1 y N° 8, allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. Puede usar dos objetos digitales: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/index.html
ESTRUCTURACIÓN **(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)**
A continuación se presentan el desafío y los retos que pueden ayudar a estructurar en los niños la importancia de la comunicación en la producción textual. ✓ Remítase a la página 64 de la guía del docente semestre B, para grado 5. ✓ Revise el desarrollo del Desafío 36 como evidencia de aprendizaje de los estudiantes. ✓ Desarrolle el Desafío 38, retos 1 a 5. ¡Sea creativo! Muchas ideas pueden surgir durante el desarrollo de la actividad.
TRANSFERENCIA **(Preguntas SABER)**
A continuación se presentan las preguntas de la prueba SABER que se asocian con el desarrollo de la competencia. En esta sesión se sugiere hacer énfasis en las necesidades comunicativas que se expresan a través del texto escrito. ✓ Componente: Pragmático ✓ Competencia: Escritora ✓ Afirmación 1: Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación. ✓ Afirmación 2: Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular. Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9 – 2012. Preguntas 18 y 31.

DESARROLLO:

A. Lea con los estudiantes los siguientes dos ejemplos:

PREGUNTA 18

18. Mario Díaz, estudiante de 5º, quiere vender sus textos escolares de grado cuarto para poder comprar los de quinto. Como primero debe ofrecer sus textos, puso el siguiente aviso clasificado en la cartelera del colegio:

Vendo textos de ciencias y lenguaje de 4°.
Interesados, buscarme en el salón de 5° .
Mario Díaz.

Frente al texto de Mario tú dirías que

A. no es adecuado porque no se dirige a nadie.
B. cumple con el tema y el propósito propuesto.
C. se le debe quitar la segunda línea porque no es importante.
D. no cumple con el propósito y no es clara la información.

PREGUNTA 31

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

31. Debes escribir una propuesta de campaña porque tus compañeros de salón te eligieron como postulante, para ser el posible presidente de tu curso ante el consejo estudiantil. La propuesta que debes elaborar debe tener como propósito principal

A. convencer a tus compañeros para que te elijan presidente.
B. invitar a tus compañeros a participar en la campaña.
C. informar a tus compañeros sobre los días de elección.
D. promover en el colegio la necesidad de participación.

B. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las preguntas:

C. luego, analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Puede llevar a cabo esta tarea primero en grupos pequeños y luego en asamblea donde todos expresen su punto de vista. Incluso puede utilizar estrategias de trabajo cooperativo.

PREGUNTA N° 18: Respuesta: B

PREGUNTA N° 31: Respuesta: A

REFUERZO
(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Sugiera a sus estudiantes que relean el texto en la casa y lo comenten con la familia. Anuncie que durante el próximo desafío deberán contestar más preguntas sobre la lectura, invítelos a leer y disfrutar los textos, oriéntelos a identificar sus textos favoritos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .

MInisterio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co

MInisterio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°.* Bogotá.